

**Положение
о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных
профессиональных программ и их результатов**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о видах и формах внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России (далее - Институт) определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом.

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом Института.

3. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Института.

4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

5. Дополнительная профессиональная программа (далее - Программа) - системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

**II. Цели, виды и формы системы оценки качества реализации
дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации**

6. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции,

необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки ориентированы на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления подготовки (специальности), полученного ранее профессионального образования.

7. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

8. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

9. Система оценки качества реализации дополнительных образовательных программ представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

10. Цели системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в Институте:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы дополнительного образования в Институте, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

усиление практической ориентации и профессиональной направленности дополнительного профессионального образования посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

11. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных

профессиональных программ и их результатов являются:

формирование системы критериев оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и подходов к их измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества дополнительного образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Института в системе дополнительного образования:

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе дополнительного образования нормативным требованиям;

определение степени соответствия дополнительных образовательных программ, с учетом запросов основных потребителей дополнительных образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного дополнительного образования;

выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ;

содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в дополнительном профессиональном образовании;

определение рейтинга Института в системе оказания дополнительных образовательных услуг;

предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительных образовательных услуг;

содействие участию работодателей в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

12. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества. Обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации дополнительного профессионального образования.

13. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриинститутского контроля;

профессионально-общественной экспертизы качества образования; итоговой аттестации слушателей;

мониторинга качества образования дополнительных профессиональных программ среди слушателей и работодателей, который Институт проводит самостоятельно.

14. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются следующие источники:

образовательная статистика;

текущая аттестация, промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; анкетирования и социологические опросы; посещение занятий.

15. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

внутренний мониторинг качества образования;

внешняя независимая оценка качества образования.

Институт на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования: профессионально-общественной

аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации.

III. Ответственность Института

16. Институт несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ.

17. Начальник Института несет ответственность за:

за качество и полноту реализации дополнительной профессиональной программы, объективность контроля оценки достижений слушателей;

качество разработки и проведения оценки реализации дополнительных профессиональных программ;

18. Заместитель начальника Института по учебной и научной работе несет ответственность за:

формирование локальных документов, регулирующих функционирование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;

организацию проведения в Институте в рамках системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, и статистических исследований по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ;

систему изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

представление информации о качестве в сфере дополнительного образования и системы оценки качества по дополнительным профессиональным программам;

оценку качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в плане развития или получения компетенций у обучающихся;

работу по внесению корректив в дополнительные профессиональные программы по результатам их оценки.

19. Начальник учебного отдела Института несет ответственность за:

обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества дополнительных профессиональных программ;

анализ результатов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в Институте;

составление отчетов по результатам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

20. Начальник кафедры, ответственный за разработку дополнительной профессиональной программы, несет ответственность за:

качество и полноту ее реализации;

организацию работы непосредственных разработчиков по внесению корректив

в дополнительные профессиональные программы по результатам
оценки их качества реализации;
объективность контроля оценки достижения слушателей.