

Приложение №4

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФКУ ДПО
Томский ИПКР ФСИН России
от 12.10.2015 № 247

Положение о конкурсе «Лучший преподаватель года»

I. Общие положения

1. Конкурс «Лучший преподаватель года» проводится среди профессорско-преподавательского состава ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России (далее - институт) в целях:
 - повышения уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава института;
 - совершенствования учебно-воспитательного процесса в институте;
 - выявления лучших сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, распространения передового педагогического опыта.
2. Задачи конкурса:
 - совершенствование методики проведения различных видов занятий;
 - выявление, изучение и распространение положительного педагогического опыта;
 - активизация деятельности кафедр по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
 - стимулирование деятельности профессорско-преподавательского состава для совершенствования исследований по методике преподавания.
3. В конкурсе принимают участие лица из числа профессорско-преподавательского состава (далее - участники), добившиеся стабильно высоких результатов в обучении слушателей, положительно зарекомендовавшие себя в процессе педагогической деятельности, использующие передовые обучающие технологии и признанные наиболее достойными представителями кафедр, имеющие аудиторную нагрузку по итогам предыдущего учебного года не ниже средней по институту. Стаж педагогической деятельности, возраст участников не ограничиваются.
4. Организационное обеспечение проведения конкурса осуществляется учебным отделом.

II. Организация и порядок проведения конкурса

5. Конкурс проводится в течение календарного года на основании приказа начальника института.
6. Общее руководство подготовкой и проведением конкурса, определение победителя и призеров осуществляет конкурсная комиссия, создаваемая на период

конкурса. В состав конкурсной комиссии, утверждаемой приказом начальника института, могут включаться представители руководства института, кафедр, учебного отдела, группы кадров, практические работники УИС.

7. Основными задачами конкурсной комиссии являются:

подготовка и проведение конкурса;

определение порядка проведения оценки служебной деятельности участников конкурса;

подведение итогов и анализ результатов конкурса.

8. Для выполнения указанных задач конкурсная комиссия имеет право:

знакомиться с работой кафедр;

запрашивать от кафедр информационные материалы для проведения конкурса.

9. Для участия в конкурсе кафедры путем оценки системы работы, анализа содержания применяемых педагогических методов, приемов в организации и проведении занятий, определения степени владения современными методиками работы со слушателями осуществляют отбор кандидатов.

10. Для участия в конкурсе кафедрами представляются следующие документы и материалы:

представление на участника;

учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине

11. Конкурс включает:

тестирование участников (проверка знания законодательства Российской Федерации, актов ФСИН России и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений ФСИН России и служебную деятельность участников);

проведения показательного учебного занятия;

оценка содержания и оформления учебно-методических материалов.

IV. Система и критерии оценки результатов конкурса

12. Конкурсная комиссия подводит итоги на основе оценки результатов конкурса и показателей служебной деятельности участников. Решение конкурсной комиссии принимается на общем заседании, утверждается председателем и оформляется протоколом. Результаты конкурса определяются из расчета количества набранных баллов|

13. Конкурсная комиссия посещает показательные занятия участников, после чего каждый член комиссии; выставляет мотивированную оценку о качестве проведения занятия с учетом специфики преподаваемой учебной дисциплины. При этом изучаются используемое при проведении занятий учебно-материальное обеспечение.-Оценка конкурсанта за показательные занятия складывается из средней арифметической оценки всех членов организационного комитета. При равенстве голосов мнение председателя конкурсной комиссии является решающим.

14. При оценке показательного занятия учитываются: степень владения конкурсантом методикой преподавания учебной дисциплины, уровень владения техническими средствами обучения, характер личностно-ориентированного

взаимодействия преподавателя с аудиторией, его воспитательного воздействия на слушателей, использование инновационных педагогических технологий в процессе проведения занятия. Критерии оценки показательного занятия приведены в приложении №1.

15. Учебно-методические материалы оцениваются комиссионно по десятибалльной системе по критериям, приведенным в приложении №2.

V. Награждение победителей и призеров конкурса.

16. Победители конкурса, занявшие первые три места поощряются правами начальника института.

17. Сотрудники института, наиболее отличившиеся в организации и проведении конкурса, по рекомендациям конкурсной комиссии могут быть поощрены правами начальника института.

Приложение №1

Критерии оценки занятия

№ п/п	Показатель	Оценка 0-10
1	2	3
1	Организационная деятельность (четкость постановки целей, определение ключевых вопросов занятия, и отчетливость заданий)	
2	Научно-теоретический уровень занятия (соответствие изучаемого материала основным положениям современной науки; глубина связи теории с практической деятельностью учреждений и органов УИС)	
3	Методический уровень занятия (степень владения материалом; логичность и доступность его изложения; целесообразность применяемых методов; содержание и уровень воспитательного воздействия; использование творческих заданий и активных форм обучения)	
4	Деятельность слушателей (обратная связь преподавателя с аудиторией)	
5	Использование психолого-педагогических форм, методов и приемов воспитания при проведении занятий, их направленность на стимулирование учебного процесса, активизацию творческой деятельности слушателей	
6	Индивидуальный стиль преподавателя (уверенность в себе, волевые качества, быстрота и гибкость реагирования, чувство меры и интуиция)	

Критерии оценки учебно-методического обеспечения занятия

№ п/п	Показатель	Оценка 0-10
1	2	3
1	Соответствие содержания учебно-методических материалов целям занятия, психолого-педагогическим требованиям и дидактическим принципам	
2	Информационная насыщенность материалов, научность, новизна, актуальность, структурная четкость	
3	Использование технических средств обучения, средств наглядности (таблицы, схемы и т.п.), дидактических материалов, специализированных кабинетов, тренажеров, полигонов.	
4	Использование новых информационно-образовательных технологий, активных методов обучения	
5	Использование материалов, отражающих практическую деятельность подразделений УИС	
6	Организация самостоятельной работы слушателей	